

## **Place des familles, des enfants et des jeunes au sein des ACM**

### **Inspiration**

Je tente de m'inspirer des pédagogies nouvelles, qui ne sont plus si nouvellesque cela (Montessori, Korczak, Steiner Freinet, Freire) des pédagogie de la décision ( Houssaye) pour la mise en oeuvre de mes projets pédagogiques et pour penser la place des familles, enfants et jeunes au sein des ACM que je dirige. En fin de document une proposition de définition de l'approche des pédagogies nouvelles est présentée.

### **Pour moi dans le Trièves cela consisterait**

**Pour les familles** à les informer, provoquer des rencontres des échanges, les accompagner dans la fonction éducative.

#### Nous nous engageons :

- A ce que les familles aient connaissance des projet pédagogiques avant les périodes d'inscriptions (cela pose la question du recrutement des équipes et de leur participation à l'élaboration des projets pédagogiques), proposition de rédiger ses fiches thématiques permanentes qui pourraient du coup être à disposition des familles. Ces fiches seraient les fiches repères des projet pédagogiques.
- A proposer en amont de l'organisation des ACM la mise en place de temps de rencontres et d'échanges avec les familles, individuels et/ou collectifs selon les besoins et projets en lien également avec les référents familles.
- A utiliser l'ensemble des moyens de communication mise à notre disposition  
Information par le biais des écoles publiques et alternatives, des collèges (entre autre via pro note), des lieux d'accueils de la collectivité, de son site internet, de l'ensemble de ses réseaux numériques professionnels, via des mailing listes, via la radio locale radio Dragon et via le journal d'infos locales "les nouvelles du Pays"

### **Pour les enfants et les jeunes**

A concevoir des outils d'informations et de participation distribués numériquement et/ou physiquement par une partie des moyens émunérés ci-dessus.

#### Quelques exemples pour les jeunes :

- Organisation d'entretien et de mini réunions lors des interventions au collège et à la salle polyvalente
- Travailler en amont possible avec la maison du territoire Trièves (ASE et famille d'accueil) pour l'accueil de leur public.
- Mise en place d'une gazette jeunesse
- Utilisation de l'ensemble des réseaux sociaux existants, développement de sondages et développement d'une chaîne you tube jeunes Trièves.
- Mise en place de chronique jeunesse à Radio Dragon
- Mise en place du chaîne you tube "Jeunes Trièves"
- Encouragement et accompagnement des projets gérés par des jeunes (conseils municipaux, junior association, projets informels, etc..)
- Acquisition du Kit information jeunesse.

### **Pendant les temps d'accueil**

- A organiser régulièrement des temps d'échanges et des pointes météo avec nos publics
- A organiser des temps temps d'accueils et des temps de bilan avec nos publics et leurs parents
- Laisser des pages blanches dans nos projets d'animations laissant la possibilité aux enfants et aux jeunes de les écrire avec les animateurs.

## **En terme de moyens**

Exemple pour la jeunesse :

- Etre au moins deux animateurs et avoir au moins deux mini bus lors des accueils jeunes extra scolaires afin de pouvoir s'adapter au mieux au public et embauché un troisième animateur jeunesse l'été en CEE pendant le mois de juillet.
- Bénéficier de renfort d'animateur pour l'accueil de public spécifique.
- Continuer à investir dans du matériel pédagogique varié et adapté à la jeunesse.
- Utiliser les structures existantes (Mixages, Granjou, salle polyvalente, salle des fêtes et équipement sportif des villages, équipement des collèges élargir les conventions d'usages dans ce sens)

## **Evalutation**

### Avant les temps d'animation

- Les familles et les publics ont-ils bien bénéficiés des informations et des projets pédagogiques en amont ?
- Les familles et les publics participent-ils à des temps en amont de la mise en oeuvre des projets d'animations ?

### Pendant les temps d'animation

- Nombre de temps d'accueils, forums, météo bilan mis en place
- Nombre de jeunes participants aux différents forums, météo, accueils, bilans
- Nombre de junior assos, conseils municipaux d'enfants et jeunes, projets informels accompagnés.
- Nombre de parents ayant participé au temps d'accueils et de bilans

### Après les temps d'animation

- Nombre de jeunes différents accueillis (porteur de handicap, originaires de l'ASE, résidents secondaires)
- Nombre de gazette jeunesse, chronique radio, émission you tube réalisées

## **Proposition de ressources pour l'équipe**

### Proposition de définition des pédagogies nouvelles :

si cela vous intéresse j'ai acheté l'article complet en pdf.

Extrait d'un article de CAIRN info /

LES PEDAGOGIES NOUVELLES QUEL APPORT POUR L'ECOLE D'AUJOURD'HUI ?

auteur / Marie – Anne HUGON (enseignante chercheuse en science de l'éducation)

- une centration sur les enfants, leur réalité psychologique, leurs rythmes d'apprentissage, leurs besoins intellectuels, physiques et moraux, leurs intérêts.
- une approche globale des savoirs remettant en cause découpages disciplinaires, hiérarchies implicites et explicites entre savoirs et valorisant activités artistiques et techniques.
- l'accent mis sur l'activité et le refus du verbalisme : les apprentissages sont construits au moyen de l'observation, de la manipulation, de l'expérimentation, autour d'actions et de projets qui leur donnent sens.
- l'organisation d'une vie sociale démocratique : l'épanouissement individuel est recherché au sein de la classe/de l'école comprises comme des communautés organisées. La discipline est fondée sur la responsabilité des enfants et non sur une contrainte externe (sanctions et récompenses de

l'adulte). La qualité des relations au sein des groupes d'enfants est considérée comme un élément essentiel pour les apprentissages collectifs et individuels.

- une approche des relations entre adultes et enfants récusant l'autoritarisme.
- une définition des compétences professionnelles des maîtres accordant une part fondamentale à leur personnalité, à leur caractère, à leurs valeurs. Ils éduquent et forment à la vie sociale.
- des valeurs affichées : démocratie, pacifisme, coopération et noncompétition, promotion collective et non-concurrence.

### **Pédagogies de la décision**

<https://www.colonie-evasoleil.com/les-colonies/histoire-colonies-de-vacances/modeles-colonies-vacances-france/pedagogie-decision/>

[https://www.meirieu.com/ECHANGES/BOCQUET\\_PEDAGOGIE\\_DE\\_LA\\_DECISION.pdf](https://www.meirieu.com/ECHANGES/BOCQUET_PEDAGOGIE_DE_LA_DECISION.pdf)

<https://www.youtube.com/watch?v=uitV6bvlkas> Un autre style de pédagogie de la décision un peu trop catho à mon goût mais pas inintéressant comme exemple.