

RÔLE ET ATTITUDE DE L'ANIMATEUR

La pratique de l'animateur peut se calquer sur une échelle de préoccupation dictée par les parents des enfants. Les priorités des parents sont souvent : 70 % sécurité et hygiène, 30 % l'animation

SECURITÉ : C'est à dire que l'enfant d'un point de vue PHYSIQUE, MORAL, AFFECTIF ET PSYCHOLOGIQUE a été préservé de toutes atteintes à son intégrité et à l'éducation qu'ils ont choisis pour lui.

L'HYGIENE : C'est à dire veiller à la propreté, à l'alimentation et aux soins des enfants.

Le contenu de nos interventions d'animateurs doit être inspiré par ces priorités. On devrait toujours se poser la question :
« est-ce un problème de sécurité, d'hygiène ou d'animation ? »

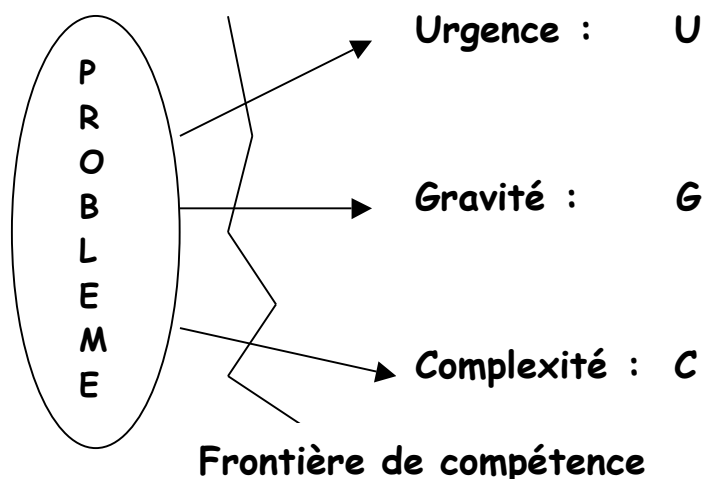
L'AUTORITÉ :

Il ne faut pas confondre :

- **autorité de violence** : utiliser sa force physique, morale, la manipulation pour se faire obéir d'un groupe.
- **autorité de statut** : se servir de sa position hiérarchique pour se faire respecter.
(ces 2 autorités peuvent se rapprocher de l'autoritarisme)
- **autorité de compétence** : se faire respecter par son savoir, son savoir faire, son savoir être en animation.

Les règles doivent être au minimum expliquées le plus tôt possible dans le centre où lors de l'activité pour éviter les conflits. Le mieux est de les négocier avec les enfants.

POUR OBJECTIVER NOS ACTIONS, ON PEUT CLASSER LES PROBLEMES EN 3 PARAMETRES :



FORME DE MES INTERVENTIONS :

Exemple : étant enfant, mes parents criaient lorsque je faisais une bêtise. Animateur, je crie sur les enfants qui font une bêtise.

Lorsque nous rencontrons un problème, notre cerveau cherche une réponse dans ce que nous connaissons déjà même si cela est inadapté. Les émotions nous envahissent et nous ne pouvons pas les contrôler car nous nous sentons impliqués affectivement.

Dans notre vie quotidienne, la majorité de nos actions sont dictées par nos préjugés et nos émotions. Comme nous fonctionnons tous ainsi, cela provoque des difficultés relationnelles et de compréhension.

EXEMPLE 1 :

« Un enfant vous demande d'expliquer comment on fait les bébés »

- 1) Est-ce URGENT de répondre ? Non !, j'ai donc le temps de réfléchir.
- 2) Est-ce GRAVE ? Non ! pas d'affolement,
- 3) Est-ce COMPLEXE ? si ma compétence est limitée dans ce domaine, je devrais faire appel à une autre personne ou à de la documentation.

EXEMPLE 2 :

« Un enfant vous insulte devant tout le groupe »

- 1) Est-ce URGENT ? Oui, il faut réagir rapidement
- 2) Est-ce GRAVE ? Pour la sécurité des enfants non, pour votre crédibilité Oui
- 3) Est-ce COMPLEXE ? Oui si je dois régler cela devant tout le monde. Donc diminuons la complexité : je prends l'enfant en question en entretien en tête-à-tête hors groupe.

LES CONFLITS (méthode possible pour gérer un conflit)

- 1) Réunir les belligérants une fois calmés.
- 2) Les laisser à tour de rôle expliquer selon eux le problème
- 3) Leur demander les solutions qu'ils proposeraient
- 4) Peser le pour et le contre des diverses solutions
- 5) Trouver une solution le plus possible
« Gagnant/Gagnant »
- 6) Décider qui fait quoi, comment et quand
- 7) Vérifier plus tard si cela est appliqué et si c'est satisfaisant.

